

Управление образования и молодёжной политики
администрации Уссурийского городского округа

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от «18» декабря 2020г



Маленькие финансисты

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Филатова Юлия Сергеевна,
воспитатель

г. Уссурийск, 2018.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогие подарки. Включение в образовательную деятельность дошкольного учреждения основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Включение экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольника 5 – 7 лет не может осуществляться в полноценных занятиях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является продуктивным в плане заложения таких особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребёнка бережливости, деловитости рационального поведения в отношении простых операций, здоровой оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребёнка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольников к реальной жизни. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Направленность программы

Социально-педагогическая

Уровень освоения

Базовый

Отличительные особенности

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Адресат программы

Воспитанники старшей и подготовительной к школе группы

Особенности организации образовательного процесса:

- количество детей в группе не превышает 15 человек
- занятия проводятся два раза в неделю в игровой форме
- дети зачисляются в начале учебного года
- продолжительность образовательного процесса составляет 114 часов в год, включающая теоритические и практические занятий, срок реализации 2 года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Содействие формированию основ финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Создать условия для получения детьми первичных представлений о финансово-экономической грамотности.
2. Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
3. Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.
4. Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.

Развивающие:

1. Положить начало формированию финансово-экономического мышления.
2. Формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность
3. Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к своему и чужому труду.
2. Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.
3. Воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля.

1.3 Содержание программы Учебный план 2021 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Входная диагностика				
1	Потребности				
1.1	Что такое потребности?	2	1	1	Зачёт
1.2	Что необходимо человеку?	2	1	1	Зачёт
1.3	Потребности семьи?	2	1	1	Зачёт
1.4	Что мне нужно?	2	1	1	Игра
2	Труд				
2.1	Как Петя лень преодолел	2	1	1	Игра
2.2	Как Петя решил дом построить	2	1	1	Игра
2.3	Почему все взрослые работают?	2	1	1	Игра
2.4	Путешествие в Страну профессий	2	1	1	Зачёт
2.5	Всякому делу учиться надо	2	1	1	Зачёт
3	Товар				
3.1	Как Петя узнал, что	2	1	1	Зачёт

	такое товар				
3.2	Что такое стоимость товара?	2	1	1	Зачёт
3.3	Обмен и покупка товара	2	1	1	Игра
3.4	Что такое цена?	1	1	1	Игра
4	Деньги			1	Игра
4.1	Что такое деньги?	2	1	1	Зачёт
4.2	Деньги. Монета. Банкнота.	2	1	1	Зачёт
4.3	Дом, где живут деньги	2	1	1	Зачёт
4.4	Как правильно тратить деньги?	2	1	1	Зачёт
5	Семейный бюджет				
5.1	«Доверили Андрюше вести бюджет...»	2	1	1	Игра
5.2	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	2	1	1	Игра
5.3	Андрюша с мамой идут в магазин	2	1	1	Игра
5.4	Семейные расходы и доходы	2	1	1	
5.5	Как накопить на любимую игрушку	2	1	1	Игра
Диагностика по итогам изучения образовательного курса					
Итого:		72	36	36	

Содержание учебного плана на 2021 год

Раздел 1. Потребности

Тема 1.1. Что необходимо человеку?

Теория. Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания

Практика. Дидактическая игра «Найди пару»

Тема 1.2. Что необходимо человеку?

Теория. Разобрать виды потребностей.

Практика. Дидактическая игра «Найди ошибку»

Тема 1.3 Потребности семьи.

Теория. Разобрать потребности членов семьи

Практика. Дидактическая игра «Что? Кому? Зачем?»

Раздел 2. Труд

Тема 2.1. Как Петя лень преодолевал.

Теория. Дать понятия, что труд – потребность человека. Он помогает удовлетворять потребности.

Практика. Проблемная ситуация: «Как получить желанную игрушку»

Тема 2.2 Как Петя решил дом построить.

Теория. Труд, профессии, профессиональные знания и умения.

Практик. Аппликация «Мой дом».

Тема 2.3. Почему все взрослые работают?

Теория. Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, моляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Тема 2.4. Путешествие в страну профессий

Теория. знакомство с профессиями: строитель, артист, врач. Знакомство со специальностями: каменщик, стекольщик, моляр, актёр, гримёр, стоматолог, ветеринар.

Практика. Упражнение «Соотнеси профессию и специальность».

Тема 2.5. Всякому делу учиться надо.

Теория. Чтобы быть специалистом, мастером своего дела, нужно учиться.

Практика. Просмотр презентации «Где учиться, чтобы пригодиться?»

Раздел 3. Товар

Тема 3.1. Как Петя узнал, что такое товар.

Теория. Что такое товар? Откуда товары берутся в магазине? В чём состоит полезность товара?

Практика. Сделать товар для сюжетно-ролевой игры «Магазин»

Тема 3.2. Что такое стоимость товара?

Теория. От чего зависит стоимость товара?

Практика. Дидактическая игра «Ценовые корзинки»

Тема 3.4. Обмен и покупка товара

Теория. Чем обмен отличается от купли-продажи?

Практика. Игровое упражнение «Ты мне – я тебе».

Тема 3.5. Что такое цена?

Теория. От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».

Раздел 4. Деньги

Тема 4.1. Что такое деньги?

Теория. Деньги как универсальное средство обмена.

Практика. Творческое задание «Придумай деньги»

Тема 4.2. Деньги. Монета. Банкнота.

Теория. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Практика. Игровое упражнение «Разложи деньги».

Тема 4.3. Дом, где живут деньги.

Теория. Банк – принимает, хранит, выдаёт, предоставляет деньги в долг. Монетный двор. Валюта.

Практика. Творческое задание «Придумай дом для денег»

Тема 4.4. Как правильно тратить деньги?

Теория. Обучить детей как правильно пользоваться деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад», «кредит».

Практика. Упражнение «Мы идём за покупками».

Раздел 5. Семейный бюджет

Тема 5.1. «Доверили Андрюше вести бюджет...»

Теория. Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы бюджета.

Практика. Дидактическая игра «Кому, что нужно?»

Тема 5.2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов.

Теория. За что получают деньги? Составление семейного бюджета. Зарплата, пенсия, стипендия, премия.

Практика. Упражнение «Распредели доходы».

Тема 5.3. Андрюша с мамой идут в магазин

Теория. На что тратятся деньги, заработанные членами семьи.

Практика. Проблемная ситуация «Как не потратить все деньги сразу?»

Тема 5.4. Семейные доходы и расходы

Теория. Статьи расходов семьи: оплата услуг, питание, одежда, отдых, здоровье, развлечение.

Практика. Составление коллажа «Расходы моей семьи».

Тема 5.5. Как накопить на любимую игрушку

Теория. Способы накопления и формы сбережения денежных средств бюджета.

Практика. Поделка из бросового материала «Моя первая копилка».

Учебный план 2022 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Входная диагностика				
1	Потребности и т руд				
1.1	Шкатулка желаний	2	1	1	Игра
1.2	Как Катя узнала, откуда берутся товары в магазине	2	1	1	Зачёт
1.3	Мир профессий транспорта	2	1	1	Зачёт

1.4	Как Петя спасателям помогал	2	1	1	Игра
1.5	Повар вкусная профессия	2	1	1	Игра
1.6	Профессии модного мира	2	1	1	Игра
2	Деньги				
2.1	Как Катя узнала откуда берутся деньги	2	1	1	Игра
2.2	Как Катя узнала, что такое номинал и как деньги разменивают	2	1	1	Оценка
2.3	Жители кошелька	2	1	1	Зачёт
2.4	Путешествие денег в разные страны	2	1	1	Зачёт
2.5	Как Петя узнал, что магазины бывают разные	2	1	1	Зачёт
2.6	Петя идёт в банк	2	1	1	Зачёт
2.7	Профессии работников банка	2	1	1	Игра
2.8	Что такое вклад	2	1	1	Зачёт
2.9	Петя берёт деньги в банке	2	1	1	Зачёт
3	Семейный бюджет				
3.1	Семейный бюджет	2	1	1	Зачёт
3.2	Как стать экономным	2	1	1	Зачёт
3.3	Сбережения	2	1	1	Зачёт
3.4	Копилка	2	1	1	Игра
3.5	Идём в магазин	2	1	1	Игра
3.6	Карманные деньги	2	1	1	Зачёт
	Диагностика по итогам изучения образовательного курса				
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана на 2022 год

Раздел 1. Потребности и труд

Тема 1.1 Шкатулка желаний

Теория. Объяснить разницу между необходимыми потребностями и желаниями.

Практика. Проблемная ситуация «Как выбрать нужное и необходимое в магазине?»

Тема 1.2. Как Катя узнала, откуда берутся товары в магазине

Теория. Откуда берутся товары. Спрос. Предложение.

Практика. Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Тема 1.3 Мир профессий транспорта

Теория. Познакомить с профессиями связанными с транспортом.

Практика. Дидактическая игра «Найди лишнее»

Тема 1.4. Как Петя спасателям помогал

Теория. Познакомить с понятием опасная профессия.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Тема 1.5. Повар вкусная профессия

Теория. Познакомить с профессиями общепита.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Тема 1.6. Профессии модного мира

Теория. Модельер, швея, закройщик, модель.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Показ мод».

Раздел 2. Деньги

Тема 2.1. Как Катя узнала, откуда берутся деньги

Теория. Просмотр видео «Как делают деньги»

Практика. Проблемная ситуация «Что будет если деньги исчезнут?»

Тема 2.2. Как Катя узнала, что такое номинал и как деньги разменивают

Теория. Рассказать детям о номиналах денег и объяснить зачем взрослые меняют деньги

Практика. Упражнение «Поменяй банкноту».

Тема 2.3. Жители кошелька

Теория. Где взрослые хранят деньги.

Практика. Рисование «Кошелёк – домик для денег».

Тема 2.4. Путешествие денег в разные страны

Теория. Что такое валюта?

Практика. Упражнение «Найди ошибку»

Тема 2.5. Как Петя узнал, что магазины бывают разные

Теория. Познакомить с разнообразием магазинов.

Практика. Игровое упражнение «Соотнеси магазин и товары»

Тема 2.6. Петя идёт в банк

Теория. Рассказать о работе банка.

Практика. Игра «Разрезные картинки».

Тема 2.7. Профессии работников банка

Теория. Кто работает в банке?

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Банк».

Тема 2.8. Что такое вклад

Теория. Что такое вклад?

Практика. Игра «Акции»

Тема 2.9. Петя берёт деньги в банке

Теория. Что такое заём денежных средств в банке?

Практика. Проблемная ситуация «Что делать если нужны деньги, а их нет?».

Раздел 3. Семейный бюджет

Тема 3.1. Семейный бюджет

Теория. Из чего состоит семейный бюджет. Доход семьи.

Практика. Составление карты «Бюджет моей семьи».

Тема 3.2. Как стать экономным

Теория. Что значит быть экономным?

Практика. Проблемная ситуация «Что будет если не экономить деньги?»

Тема 3.3. Сбережения

Теория. Зачем беречь деньги, что такое сбережение.

Практика. Игра «Мои сбережения».

Тема 3.4. Копилка

Теория. Что такое копилка? Зачем копить деньги?

Практика. Поделка «Моя копилка»

Тема 3.5. Идём в магазин

Теория. Как ходить в магазин и покупать товары необходимые семье?

Практика. Игра «Наши покупки».

Тема 3.6. Карманные деньги

Теория. Что такое карманные деньги?

Практика. Проблемная ситуация «Как заработать на карманные расходы?»

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

1. У обучающегося будут сформированы такие качества, как учение честно выигрывать, радоваться успехам товарищей.
2. Обучающийся будет уважать людей, честно зарабатывающих деньги и умеющих хорошо трудиться.
3. Обучающийся будет уметь ценить и понимать окружающий мир, как результат труда людей.

Метапредметные результаты

1. Обучающийся приобретёт умение соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.
2. Обучающийся приобретёт здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязей понятий «труд», «деньги».
3. Обучающийся будет знать как вести себя в жизненных ситуациях связанных с финансами.

Предметные результаты

1. Обучающийся будет уметь понимать и осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и что стоимость продукта зависит от качества.

2. Обучающийся будет знать о новых профессиях и сможет рассказывать о них.
3. Обучающийся будет владеть словарным запасом, связанным с областью экономики и финансов, трудовой деятельности.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Обучение по программе, происходит в отдельном кабинете, специально организованном для дополнительных занятий.

Оборудование: столы и стульчики по количеству детей. Компьютер, экран, проектор, колонки, доступ к сети Internet. Карточки с изображением потребностей человека, набор сюжетных картинок с изображением людей разных профессий и инструменты, необходимые к данной профессии, набор картинок с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года, мелкие карточки с изображением сезонных товаров, наборы картинок с изображением мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов, цветов. Банкноты номиналом 5000, 2000, 1000, 500, 200, 100, 50 рублей (наборы по количеству учащихся). Набор монет номиналом 10р., 5р., 2р., 1р., 50коп. (по количеству учащихся). Набор банкнот, различных стран. Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Кафе», «Поликлиника», «Салон красоты», «Зоопарк», «Дом моды», «Библиотека», «Книжный магазин», «Парикмахерская», «Дом. Семья».

2. Учебно методическое обеспечение:

Интернет-источники:

1. <http://www.vscolu/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.lseptember.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>

6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.dutsadok.com.ua>

Видео источники

1. Серия мультфильмов «Смешарики. Азбука финансовой грамотности» - <https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s>
2. Серия мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
 - Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
3. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
4. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
5. Союзмультфильм «Так сойдет»
6. Союзмультфильм «Пятачок», «Вершки и корешки»
7. Союзмультфильм «Сказка про лень»
8. Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

Нормативно правовая база

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Литература:

1. Беседы об экономике: методические пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
6. Шатова А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.

2.2 Оценочные материалы и форматы аттестации

Входная диагностика перед изучением курса программы

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- маркеры.

Организация детской деятельности

Воспитатель организует беседу по вопросам.

I-й блок «Потребности»

1.

Здравствуйтесь ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям отрывок из сказки про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Белобок – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еды полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:

- Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

– Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их.

(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).

2.

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).

II-й блок «Труд»

3.

– Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).

4.

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).

III-й блок «Товар»

5.

– Ребята, а вы знаете, что значит **купить** что-либо?

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

– Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

– Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

– Как, одним словом можно это назвать?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

IV-й блок «Деньги»

6.

Игра «Угадай: что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).

7.

Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

– А вы знаете, для чего нужны деньги?

– Что можно купить за деньги, а что нельзя?

– Какие бывают деньги?

(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

8.

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).

V-й блок «Семейный бюджет»

9.

Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

10.

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 1).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий):

дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Категории										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		I блок Потребности		II блок Труд		III блок Товар	IV блок Деньги			V блок Семейный бюджет		
		1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.	9.	
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

Диагностика по итогам изучения курса программы

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: *«потребности»*, *«труд»*, *«товар»*, *«деньги»* и *«семейный бюджет»*.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

– Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

– На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по

признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2.

Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

– Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

(Деньги.)

– Как вы думаете, зачем нужны деньги?

(Покупать продукты, одежду.)

– А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

(У товара есть цена.)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

3.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

– Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых

семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

4.

Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии.

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

5.

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Вам уже известно, что такое **товар** и что такое **услуга**. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

(Услуга.)

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу.

(Товар.)

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться!

(Услуга.)

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,

Лопухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых –

Неразлучников влюбленных.

(Товар.)

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

(Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует **обсуждение**.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

6.

Воспитатель дает детям следующее задание.

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

7.

– Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: **«товар»**, **«деньги»**, **«профессия»**, **«доходы»**, **«расходы»**, **«потребности»**, **«бюджет»**, **«зарплата»**.

(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

8. Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.



(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

9.

«Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

10.

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 2).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не

доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Протокол диагностики по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

Диагностика по итогам изучения курса программы

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги);
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- карточки для проблемной ситуации «Семейный бюджет»;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1.

«Третий лишний»

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **кирпич**; карточка № 3: **такси**, морковь, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка № 5: **деньги**,*

мяч, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).

2.

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- ✓ Товар;
- ✓ здоровье;
- ✓ услуги;
- ✓ дружба;
- ✓ образование;
- ✓ дом;
- ✓ уважение людей;
- ✓ талант.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).

3.

«Расколдуй слово»

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды.

(Повар.)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он – ... *(артист)*.

Ежедневно в нетерпенье
Ждем его мы сообщенья
Прямо с самого утра.
Ну когда же, ну когда же
Он по радио нам скажет:
«Завтра целый день жара»?
(Диктор.)

Если где случилось что-то,
Он об этом должен знать.
Написать, добавить фото,
И в газету отослать.
Полететь за новостями
Может он на край земли,
Для того, чтобы мы с вами
Эти новости прочли.
Про тайфун, про наводненье,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясенье
Раньше всех напишет он.

(Журналист.)

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.

(Водитель.)

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение.

(Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание профессий, верно отгадывает загадки).

4.

Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).

5.

Проблемная ситуация «Где продается товар?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание названий магазинов различного предназначения, может их отличить).

6.

Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

– На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).

7.

Проблемная ситуация «Как поступить?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как ты поступишь?

- 1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.
- 2) Молча уйдешь в другой магазин.
- 3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа).

8.

Проблемная ситуация «Семейный бюджет»

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

– оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение.

- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
- Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.
- Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

9.

«Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек,

палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот. Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).

10.

Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Воспитатель предлагает детям выполнить занимательные задания.

(Задание считается выполненным, если ребенок принимает правила игры, может определить материал, из которого сделана понравившаяся вещь, где и кем она изготовлена, выясняет цену товара и правильно выбирает монеты для покупки).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 3).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не

доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**Протокол выходной диагностики по итогам изучения образовательного курса
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

2.3 Методические материалы

- Проблемные ситуации
- Технологически карты сюжетно-ролевых игр
- Картотека дидактических игр
- Картотека непрерывно-образовательной деятельности
- Викторины
- Словарь финансово-экономических терминов

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года		36	36
Количество учебных дней		108	108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	13.09.2021-30.12.2021	12.09.2022-30.12.2022
	2 полугодие	10.01.2022-27.05.2022	09.01.2023-26.05.2023
Возраст детей, лет		5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятия, час		20-25 мин	25-30 мин
Режим занятия		2 раза/нед	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка		72	144

2.5 Календарный план воспитательной работы

Старшая группа (5-6 лет)

Квартал	Название мероприятия	Временные границы	Итоговое мероприятие
1 квартал	«Здравствуй осень»	с 20 по 24 сентября	Утренник
	«Птичья столовая»	С 25 октября по 11 ноября	Конкурс кормушек
2 квартал	«Новый год у ворот»	с 27 по 30 декабря	Утренник

	«Волшебница зима»	с 10 по 14 января	Конкурс рисунков
3 квартал	«23 февраля»	с 21 по 25 февраля	Соревнования
	«8 марта»	с 1 по 11 марта	Утренник
4 квартал	«Космос»	с 11 по 15 апреля	Выставка творческих работ
	«9 мая»	с 3 по 13 мая	Конкурс чтецов

Подготовительная группа (6-7 лет)

Квартал	Название мероприятия	Временные границы	Итоговое мероприятие
1 квартал	«Золотая гостья»	с 20 по 24 сентября	Утренник
	«День матери»		Конкурс чтецов
2 квартал	«Новый год к нам идёт»	с 26 по 30 декабря	Утренник
	«Зимние узоры»	с 16 по 20 января	Конкурс рисунков
3 квартал	«23 февраля»	с 20 по 24 февраля	Утренник
	«Женский день»	с 1 по 11 марта	Утренник
4 квартал	«9 мая»	с 3 по 12 апреля	Выставка творческих работ
	«До свиданья детский сад»	с 29 по 31 мая	Утренник

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
4. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.

5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
10. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
11. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.
12. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
13. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.
14. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
15. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
16. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
17. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
18. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscou.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>